



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
GRUPO DISCIPLINAR DE Geografia C  
ANO LETIVO 2020 – 2021  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo: 2020/2021

Ano(s): 12.º ANO

A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à tríplice possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades(85%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

TEMAS	Áreas e descritores	Parâmetros/Indicadores (Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (secundário)
UM MUNDO POLICÊNTRICO	A1, 2; B1, 2, 3; C1, 2, 3; D1, 2, 3; E1,2, 3; F1, 2, 3, 4, 5; G2; H1; I1, 2; J1, 2;	A) Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial; B) Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global; C) Comunicar e participar;	Escrita: Avaliação escrita:  Fichas de avaliação e/ou questões de aula e/ou trabalho de investigação e/ou Portefólios, diários de bordo e cadernos diários	Insuficiente (0-9)  Suficiente (10-13)  Bom (14-17)  Muito Bom (18-20)
UM MUNDO FRAGMENTADO	A1, 2; B1, 2, 3; C1, 2, 3; D1, 2, 3; E1,2, 3; F1, 2, 3, 4, 5; G2; H1; I1, 2; J1, 2;		50 %  Oral/ prática:	
UM MUNDO DE CONTRASTES	A1, 2; B1, 2, 3; C1, 2, 3; D1, 2, 3; E1,2, 3; F1, 2, 3, 4, 5; G1, 2; H1; I1, 2; J1, 2;		Trabalho de investigação e /ou Questões-aula e/ou Debates e /ou Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc. e /ou participação na aula e/ou observação direta  35%	



## DOMÍNIO: Atitudes e Valores (15%)

### Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (secundário)
<b>A) RESPONSABILIDADE</b>  <b>e</b>  <b>INTEGRIDADE</b> (Liberdade /Responsabilidade e Integridade  Excelência e exigência)  (50%)	G2; E2; E3;	1. O aluno respeita o professor.	Insuficiente (0-9)  Suficiente (10-13)  Bom (14-17)  Muito Bom (18-20)
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares.	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum.	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	
O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.			
<b>B) PARTICIPAÇÃO</b>  <b>e</b>  <b>DINAMIZAÇÃO</b> (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação)  (50%)	F5 D1; H1, H2; J1,	6. O aluno é assíduo e participativo.	Insuficiente (0-9)  Suficiente (10-13)  Bom (14-17)  Muito Bom (18-20)
	B3; E1; E2; E3	7. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	8. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	9. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	10. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	



Nível / Percentagem	Interseção das Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos
	Perfis de desempenho
<b>Muito bom (18-20)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Bom (14-17)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Suficiente Nível 3 (10-13)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma razoável/satisfatório os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Insuficiente (0-9)</b>	O aluno ainda não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>(Insuficiente) Nível 1 (0 a 19)</b>	O aluno não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



## Critérios e Descritores Gerais de Avaliação do Agrupamento

Domínios	Áreas de competências	Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação
			Ensino Básico	Ensino Secund.	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> (aprendizagens essenciais específicas de cada disciplina para cada ano de escolaridade), <b>Atitudes e Valores</b> (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade), com os Parâmetros, descritores/perfil, indicadores e menção qualitativa/escala, já aprovados em CP.	<b>Linguagens e textos (A)</b>	1. Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação. 2. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  Cursos Científico-Humanísticos <b>85%</b>	Fichas Formativas  Fichas de avaliação de conhecimentos (escritos/orais)  Questões de aula  Portefólios, diários de bordo e cadernos diários
	<b>Informação e comunicação (B)</b>	1. Valida e mobiliza informação. 2. Transforma a informação em conhecimento. 3. Colabora em diferentes contextos comunicativos.			
	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>	1. Interpreta, planeia e conduz pesquisas. 2. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. 3. Constrói produtos e conhecimentos.			
	<b>Pensamento crítico e criativo (D)</b>	1. Pensa, observa, analisa e argumenta. 2. Desenvolve ideias e projetos criativos. 3. Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente.			
	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	1. Cooperar, partilha e colabora. 2. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 3. Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros.			
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	1. Reconhece os seus pontos fracos e fortes. 2. Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. 3. Consolida e aprofunda competências. 4. Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos. 5. É responsável e autónomo.			
	<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	1. Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. 2. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Atitudes e Valores</b>  Cursos Científico-Humanísticos <b>15%</b>	Debates e outros tipos de intervenção oral  Trabalhos Práticos  Fichas de Trabalho  Trabalhos de Pesquisa  Participação nas aulas  Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc.
	<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>	1. Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. 2. Participa autonomamente em atividades artísticas e culturais da comunidade. 3. Dinamiza (criador ou interprete) atividades artísticas e culturais da comunidade.			
	<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>	1. Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. 2. Trabalha com recurso a materiais equipamentos tecnológicos relacionando com conhecimentos.			
	<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	1. Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora. 2. Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.			



# Agrupamento de Escolas D. António Taipa

(Código 150769)



**Nota:** 1- Cada Grupo de Recrutamento, partindo destes critérios e descritores gerais de avaliação, elaborará os critérios específicos do domínio “Capacidades e Conhecimentos” para as disciplinas/áreas que leciona, assim como os seus descritores/perfis. Os instrumentos de avaliação adotados e respetiva ponderação aplicam-se também ao domínio das atitudes e valores.

2- As ponderações dos períodos na avaliação final mantêm-se as mesmas do ano 2019\_2020.